

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.0.01.01 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**

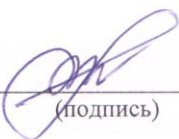
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Д-р психол. н., доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

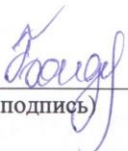
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Б.2.О.01.01. «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Многоуровневое академическое образование предполагает широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную профессиональную подготовку в магистратуре и самостоятельную научно-исследовательскую работу (далее – НИР). Последняя является проверкой способности вести самостоятельный научный поиск, умений оценивать свои возможности и определять пути своего профессионального и научного роста.

Научно-исследовательская практика является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Клиническая психология и психотерапия.

Реализация научно-исследовательской практики базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в ходе освоения образовательной программы бакалавриата или специалитета. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: владеть понятийным аппаратом и уметь свободно и адекватно использовать научную психологическую терминологию, уметь работать с научно-методической литературой, обладать навыками обобщения и анализа теоретических и практических данных, владеть методами и методиками в данной области научного познания.

Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой в профильных организациях, педагогической и преддипломной практиками, с дисциплинами базовой части, а также с рядом дисциплин вариативной части.

Научно-исследовательская работа базируется на следующих дисциплинах базовой части: Б1.О.03 «Научные школы и теории в современной психологии», В1.В.07 «Методологические проблемы психологии» и другие.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель – познакомить обучающихся с основами планирования и организации проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с учетом региональных особенностей предстоящей профессиональной деятельности, а также потребностей потенциальных работодателей.

Задачами является изучение:

– познакомить обучающихся с видами проектов и проектных продуктов, с технологией осуществления проектной деятельности;

– способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;

– создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, развития лидерских качеств, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

Описание научно-исследовательской работы

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Научно-исследовательская работа		
Тип практики	Практика по овладению основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Кафедры, лаборатории, НИИ и др. организации (учреждения) (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3	-	-
Количество зачетных единиц	12	-	-
Общее количество часов	432	-	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	432	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по практике направлен на формирование следующих компетенций:

Кодком- пе- тенции	Содержаниекомпете- нции	Планируемырезультатыобучения	
		Наименование индикатора достижениякомпетен- ции	Формируемыезнания,уменияинавыки
1	2	3	4

ОПК- 3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: адекватные поставленной задаче методы диагностики Уметь: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики Владеть: навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Знать: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа научно-исследовательской работы предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа научно-исследовательской работы структурно состоит из четырех блоков. Первая часть – подготовительная. Вторая посвящена ознакомлению с деятельностью научных полигонов, концентрирующих имеющуюся в Академии современную научную литературу и аппаратуру с целью её комплексного изучения и использования. Третья составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации и изложение. Четвертая часть – заключительная.

Содержание этапов научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы, части) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Формы контроля
1	Подготовительная часть	3	
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	1	Собеседование Дневник практики
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	
2.	Ознакомительная часть	350	
2.1	Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедрой, лабораторией, центром), его культурой, с основными направлениями её научно-исследовательской деятельности	40	Характеристика НИР кафедры, лаборатории, её материально- технической базы
2.2.	Обзор основных направлений научной деятельности кафедры (лаборатории, центра и т.д.) по данным НИР	40	Реферативный обзор
2.3	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	40	Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации
3.	Аналитико-методологическая часть	100	
3.1.	Ознакомление с методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	30	Картотека методик (в соответствии с проблемой магистерской диссертации)
3.2.	Участие в проведении научных исследований по программе НИР преподавателей и аспирантов кафедры	50	Заключение кафедры
3.3.	Написание методологической и обзорной части магистерского исследования под руководством руководителя практики (согласно индивидуального задания)	50	Текст введения и теоретической части

			магистерского исследования
4	Заключительный	79	
4.1	Написание научных статей (в количестве 2) по теме магистерской диссертации	50	Текст статей
4.2	Выступление на научной конференции, круглом столе, семинаре (СНО, кафедральной и др.) по теме магистерского исследования	20	Текст научного доклада, наглядные материалы и оценка за участие в дискуссии
4.3.	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	7	Собеседование Дневник практики, отчет по практике
4.4.	Защита отчета по практике	2	Зачет с оценкой
	Всего часов	433	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется на кафедрах, в лабораториях, НИИ и др. организации (учреждении) (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой. Данный вид работы обучающихся может проводиться в структурных подразделениях Академии (кафедре, лаборатории экспериментальной психологии, Научно-консультационном психологическом центре).

Для лиц с ограниченными возможностями выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская работа в учреждениях организуется на основании договоров между ДОНАГРА учреждениями с указанием прав и обязанностей руководителей практики от учреждений, руководителей практик от ДОНАГРА, а также обучающихся. Закрепление базы практики осуществляется на основании как долгосрочных (до 5 лет), так и краткосрочных (до 1 года) договоров о прохождении практики обучающихся.

По согласованию с руководителями от кафедры обучающиеся могут самостоятельно для себя определять базу практики при условии соответствия учреждения требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в учреждениях, вправе проходить в этих организациях научно-исследовательскую работу в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях соответствует целям практики. В случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях не соответствует целям практики, обучающиеся обязаны проходить практику в учреждениях, которые соответствует целям и программам практики.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия) осуществляет декан экономико-правового факультета, заведующий кафедрой психологии, руководитель практики от кафедры.

Направление на практику оформляется приказом по Академии с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ДОНАГРА, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства научно-исследовательской работой обучающихся назначаются руководители из числа научно-педагогических работников кафедры и академии.

Руководители практики от Академии:

- устанавливают связь с руководителями практики от учреждения и совместно с ними оставляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от учреждения за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы;
- нести ответственность за качество выполняемой работы и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые материалы, содержание видов деятельности, бесед и консультаций, эмпирического материала и т. п.;
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;
- предоставить руководителю практики письменную характеристику от руководителя практики с предприятия, на котором проходила практика.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Обучающимся во время прохождения данного вида работ выполняются индивидуальные задания по согласованной общей программы практики и темы магистерского исследования. Задание на практику выдает руководитель практики от Академии. Программа практики с содержанием индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для учреждения и Академии.

Перечень индивидуальных заданий по программе практики

«Клиническая и специальная психология»

1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.

7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
17. Исследование психологических последствия развода супругов.
18. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
19. Гендерные особенности смысловых ориентаций людей старческого возраста.
20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.

40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
45. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
56. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.

73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.
80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
97. Исследование образа психиатра в быденном и профессиональном сознании.
98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения НИР должен содержать основные сведения о конкретной работе в период НИР, характеристику базы практики НИР, ее направления научно-исследовательской деятельности, картотеку литературных источников по теме магистерской диссертации, картотеку методик (в соответствии с проблемой магистерской диссертации), текст введения и теоретической части магистерского исследования, тексты статей и научного доклада по теме диссертации, наглядные материалы и оценку за участие в дискуссии по теме магистерского диссертационного исследования, заключение кафедры об участии студента в проведении научных исследований по программе НИР преподавателей и аспирантов кафедры, другие обзорные материалы психологического исследования согласно индивидуального задания, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять

необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

- напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210x297 мм);

- шрифт – Times New Roman;

- кегль – 14;

- межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);

- поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;

- абзац – 1,25 мм;

- печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основная часть (тесты статей, докладов, обзоры литературы и данные картотек)

5. Выводы.

6. Список использованных литературных источников.

7. Приложения.

Приложения к отчету по НИР состоят из информационных и «сырых» материалов, составляющих базу исследования во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные нормативно-правовые документы учреждения; рекламные материалы; таблицы вспомогательных количественных данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по НИР сдается на кафедру психологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по НИР выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида научной работы на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.	1	-
О.2.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 1 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 523 с.	5	-
О.3.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 2 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 732 с.	5	-
О.4	Кожемякин, С. В., Лунев, В. Е., Самохин, А. В. Геронтопсихология : медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: учебное пособие МОН /рец. : Л. С. Бондар, Т. П. Висковатова, О. К. Любчук – Донецк: Донбасс, 2013 .-641 с.	5	-
О.5	Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.	17	-
О. 6	Рядинская Е.Н., Балко Е.В., К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь Математические методы в психологии: учебное пособие / Е.Н. Рядинская, Е.В. Балко, К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь.- Макеевка: ДОНАГРА; Донецк: Цифровая типография, 2020. – 290 с.	15	
Всего наименований: 32 шт.		32 печатных ресурса	-

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.	1	
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина,	1	

	2008 .- 92 с.		
Д.3.	Руденко, А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. – Ростов/ нД: Феникс, 2008.- 492 с.	1	
Д.4.	Швалб, Ю. М., Муханова, И. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова. – Донецк, Норм- Пресс, 2005.	3	
Д.5.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.6.	Реан, А. А. Психология личности: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013.- 288с.	1	
Д.7.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.	1	
Д.8.	Большая книга тренингов по системе Становлавского: учебное пособие / Эльвира Сарабян, Ольга Лоза. – М.: Астрель, 012.- 799 с.	1	
Всего наименований: 11 шт.		11 печатных ресурсов	

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1 .	Архив журнала "Вопросы психологии" - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.voppsy.ru/		+
П.2 .	Он-лайн версия журнала «Развитие личности».- Режим доступа к электронному ресурсу: www.rl-online.ru		+
П.3 .	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: www.ipras.ru		+
П.4 .	Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: www.azps.ru		+
П.5 .	Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychology.net.ru/tests/		+
П.6 .	Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm		+
П.7 .	Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychological.ru		+
П.8 .	Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhoterapii17.htm/		+
П.9	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу:		+

http://www.psychology.ru/		
Всего наименований: 9 шт.	-	8 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Официальный сайт Народного совета ДНР. – Режим доступа: http://dnrsovet.su/
Э.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru
Э.3.	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://library.donetsk.ua/
Э.4.	Единое окно. Электронная библиотека. – Режим доступа: http://window.edu.ru/library
Э.5.	Российская государственная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://search.rsl.ru/
Э.6.	Открытая Русская Электронная Библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://orel.ru/
	Российское психологическое общество. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://rpo.rsu.ru/
	Научная электронная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://eLibrary.ru/

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-ознакомительной практики «Научно-исследовательская работа» обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия) образовательного уровня магистратура / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

.

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	определить основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	как выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	осуществлять выбор адекватных поставленной задаче методов диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК 3/ ОПК 3.3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	умеет использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Способен использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки

	для решения научных, прикладных и экспертных задач.				
--	---	--	--	--	--

Результаты прохождения учебной общепрофессиональной практики оцениваются по следующим критериям

Критерии оценивания результатов учебной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации)	3/4/5

		посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют

	ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	--

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения учебной практики «Общепрофессиональная практика» обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения учебной практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online